

Intervención del diputado Pablo Amílcar Sandoval Ballesteros, con el tema “15 de mayo, Día de la Maestra y el Maestro”.

La vicepresidenta Marisol Bazán Fernández:

Se concede el uso de la palabra al diputado Pablo Amílcar Sandoval Ballesteros, para intervenir sobre el mismo tema.

El diputado Pablo Amílcar Sandoval Ballesteros:

Gracias, presidenta.

La vicepresidenta Marisol Bazán Fernández:

Adelante.

El diputado Pablo Amílcar Sandoval Ballesteros:

Con el permiso de la Asamblea.

Conmemorar el día del maestro, además de llevarnos a una justificada y legítima oportunidad para reconocerles a los docentes y felicitarles por la labor tan importante que realizan socialmente en la formación de nuestras infancias y juventudes, no podemos menos que remitirnos a distinguir esta gran labor en el proceso histórico de la lucha magisterial que desde hace décadas se ha dado en nuestro país y en nuestros días, también remitirlo a este proceso de transformación que ha generado la nueva escuela mexicana, que también es un proceso no terminado, pero es un proceso irreversible que inició en 2018 transformando las conciencias y la vida pública en México.

Sin duda, un primer paso para la transformación de la educación en México tiene que ver con la derogación

de los cambios constitucionales en esta materia legislados en 2012 y promulgados en febrero y septiembre de 2013 por el expresidente Enrique Peña Nieto, con la mal llamada reforma educativa. Las derogaciones de la Ley General de Educación y la Ley General del Sistema para la carrera de Maestras y Maestros y la de mejora continua en la educación, terminaron con la evaluación punitiva. Esa derogación terminó con la evaluación punitiva que el magisterio siempre denunció como una medida de precarización laboral y control político.

Se puso fin y de manera definitiva a una reforma que fue un monumento a la corrupción, a la arbitrariedad y a la represión política, medida desde la disidencia y la cerración institucional. No podemos olvidar que esa denominada reforma educativa impulsada en el contexto del pacto por México era deliberadamente engañosa. Nada tenía que ver con aspectos pedagógicos, sino que formaba parte de la embestida central contra las conquistas laborales de los maestros. Peña Nieto, dividió de manera grave a la nación y alcanzó

tintes trágicos el 19 de junio de 2016, cuando elementos de la policía estatal y federal asesinaron a ocho pobladores de la comunidad oaxaqueña de Nochistlán.

Fueron víctimas mortales de la represión los profesores David Gamaliel Ruiz, arrollado por un camión de la policía el 8 de diciembre de 2015 y Claudio Castillo Peña, profesor jubilado, que falleció en febrero del mismo año tras recibir una golpiza de policías federales, esa policía federal que era operada y fue creada por García Luna, se judicializó también la represión se fabricaron delitos contra los líderes y los docentes, se emprendió un linchamiento mediático para estigmatizar a los maestros en tanto se le señalaba de enemigos públicos y únicos responsables de todos los problemas que padece la nación. En solo 3 años, el entonces titular de la SEP, Aurelio Nuño empleó más de 3,600 millones de pesos en una campaña publicitaria con un delirante pico de 1,893 millones de pesos durante 2017, 5 millones de pesos por día, sin olvidar que en dicha reforma

residía un inocultable alineamiento con intereses privatizadores, cuya cabeza más visible fue el organismo paraempresarial Mexicanos primero, organismo político disfrazado de organización civil dirigida por el tristemente célebre Claudio X González.

A partir del primer del gobierno del presidente Andrés Manuel López Obrador, no solo se restituyó el reconocimiento del papel fundamental de las y los maestros en el proceso educativo, sino que se implementó un nuevo modelo educativo con el enfoque en la formación integral de los estudiantes, la promoción de valores y la adaptación de los conocimientos a las necesidades del entorno que se concretiza en la nueva escuela mexicana. Se trata de garantizar el derecho a la educación incluyente, equitativa, de calidad, atender a la población más vulnerable y promover el desarrollo integral de niños y jóvenes. Hoy se trata de fortalecer el carácter público de la educación y garantizar el acceso universal a la educación de calidad con el propósito de contribuir de a una sociedad más justa y equitativa,

bajo este enfoque y en un acto de justicia se han basificado a 950 mil docentes, 950 mil docentes, lo que ha mejorado la estabilidad laboral y la posición dentro del sistema educativo de los maestros.

A través del programa La escuela es nuestra, se han invertido recursos en la mejora de la infraestructura de 174 mil planteles y repito el dato, 174 mil planteles, existe un esquema de becas para el bienestar Benito Juárez, destinadas a la educación básica, media superior y superior, para estudiantes de bajos recursos en escuelas públicas y ahora con el gobierno de la presidenta Claudia Sheinbaum, la beca universal para la educación básica Rita Cetina Gutiérrez, todas ellas en la perspectiva de ofrecer mayores oportunidades y no solo ofrecer estas oportunidades, sino de garantizar el derecho a la educación de todos los niños y niñas. Esto ha llevado a complementar un esquema de participación desde abajo, creándose este esquema de responsabilidad bajo la línea de que la escuela es nuestra, dirigiendo recursos directos bajo la

administración comunitaria para el fortalecimiento de la infraestructura educativa.

Y esta estrategia se complementa con el plan integral del sistema nacional de bachillerato de la nueva escuela mexicana. La presidenta Sheinbaum, anunció que se crearían 200 mil nuevos lugares de preparatoria en el país, comenzando en 2025 con 40 mil espacios, además, con el fin de homologar los requisitos y condiciones de acceso, se unificarían los 31 sistemas de educación media superior con un bachillerato nacional general y con otro bachillerato tecnológico. Todo ello para que en 2030, se tenga una cobertura nacional que supere el 85% del nivel de la educación media superior. Los maestros son partícipes centrales en este proceso de transformación, los maestros generan una comunidad, la escuela no son los edificios, la escuela es el lugar donde se genera el proceso de enseñanza, aprendizaje y ese lugar, esa comunidad se crea fundamentalmente por los maestros. Tengo el honor de tener una madre maestra, un padre maestro y

ellos me enseñaron que los maestros luchando también están enseñando.

Muchas gracias, presidenta.